

中国教育技术协会

关于申报中国教育技术协会 “十四五”规划课题的通知

教技协[2021]年 016 号

各会员单位、各专业委员会：

今年是国家“十四五”规划第一年，为促进教育信息化研究的发展，为我会教育技术工作者、教师和企业会员参加研究工作提供更好的服务，中国教育技术协会开始“十四五”规划课题的申请工作并公布课题指南和新的管理办法。现做如下说明：

一、新的“十四五”规划课题申请、课题指南和管理办法较之过去做法有了部分调整：

1. 协会课题由过去的三个类别简化为两个类别：协会重点课题、协会一般课题。课题申请人课题类别由专家组根据评审情况确定。

2. 课题申请人职称资格放宽：高校副教授及以上，或具有博士学位者；中专高级教师及以上；中小学具有专业技术职称者。

3. 简化课题申请程序，申请人可在本人工作单位支持下直接申请协会课题（需集体申报的另行规定）。

4. 课题申请书减少了既往成果的填报数量，也减少了未

来成果的预期填报数量，为学术新人减压。

5. 协会课题研究周期压缩为最长两年。

6. 协会课题中期评估简化为中期汇报。

协会课题申请与管理方法的调整是配合教育研究的发展趋势，为广大教师和教育技术工作者的融合创新提供更为宽松的园地和服务，创造条件让更高水平的研究成果在更快的时间涌现，而不是降低科研的标准与要求。希望申请课题的协会会员更加认真、负责的填写和开展研究工作。

二、课题申请采用电子文件直接申请方式（不用报送纸质文件）。课题立项申请评审通过后即发立项证书。

三、协会接受课题申请从2021年7月10日开始。

四、请将填写好的课题申请书发寄到以下邮箱：

caet@moe.edu.cn

联系人：蒋璐 办公室电话 18618336318

附件一：中国教育技术协会“十四五”规划课题申请书

附件二：中国教育技术协会“十四五”规划课题指南

附件三：中国教育技术协会教育技术科学研究课题管理办法



年度	
编号	

中国教育技术协会“十四五”规划 课题申请书

课 题 名 称_____

课 题 申 请 人_____

申请人所在单位_____

申 报 类 别_____

填 表 日 期_____

中国教育技术协会
2021年6月制

一、数据表

课题名称											
主题词											
课题类别						研究类型					
负责人姓名			性别			民族			出生日期		
行政职务			专业职务				研究专长				
最后学历			最后学位				担任导师				
所在省(自治区、直辖市)						所属系统					
工作单位						电子信箱					
通讯地址						邮政编码					
联系电话	(区号)		(单位)		(家庭)		(手机)				
主要参加者	姓名	性别	出生年月	专业职务	研究专长	学历	学位	工作单位			
预计最终成果							预计完成时间				

二、负责人和课题组成员近五年取得的与本课题有关的研究成果

(以课题负责人成果为主, 请提供所有研究成果相关证明材料的复印件)

成 果 名 称	著作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表出版时间

三、负责人和课题组成员近五年承担的研究课题

(如已结题, 请提供课题结题证书和相关证明材料的复印件)

课 题 名 称	课题类别	主持人	批准 时间	批准单位	完成情况

四、课题设计论证（总字数限 3000 字以内）

1. **选题：**本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评，选题的意义及研究价值；
2. **内容：**本课题的研究目标、研究内容、研究假设和预期创新点；
3. **思路：**本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤。

五、完成课题的条件和保证（总字数限 1500 字以内）

1. 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限 10 项）；
2. 课题负责人的主要学术经历；
3. 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职称、专业、年龄、特长等）；
4. 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位条件等）。

六、预期研究成果

序号	研究阶段(起止时间)	预期成果名称	成果形式	负责人

七、课题负责人所在单位意见

申请书所填写的内容是否属实；该课题负责人和参加者的政治业务素质是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。

单位科研管理部门公章

年 月 日

单 位 公 章

单位负责人签名：

年 月 日

中国教育技术协会

“十四五”规划课题指南

今年适逢中国共产党建党 100 周年、国家“十四五”规划开局之年，又是中国教育技术协会成立 30 周年。为了更好地鼓励广大教育技术工作者和学科教师参与教育技术科学研究，特制订协会“十四五”规划课题指南。

本指南旨在贯彻落实《中国教育现代化 2035》精神，重视以创新为导向的基础研究，加强基于实证的应用研究，强化以标准和规范为主导的实践研究，提高选题的针对性、实效性，形成推动教育发展的创意、理论、制度、标准、规范、模式、方法，体现教育技术促进教育事业科学、均衡、和谐发展的战略性、前瞻性和有效性。

课题设两个类别：重点课题、一般课题。课题申请人一般应具有专业技术职称（高校副教授及以上相应职称、博士学位获得者，中专高级讲师及以上，中小学具有专业技术职称者）。不具备条件的申请人申报时可由两名高级专业技术职称人员推荐。

现将协会“十四五”规划课题研究领域及其研究方向公布如下：

一、宏观发展研究

1. 教育信息化区域发展与整体推进的研究与实践
2. 教育技术促进职业教育、职业培训发展的研究
3. 教育技术促进乡村振兴教育发展的研究
4. 终身学习体系与学习型社会的研究与实践
5. 国内外教育技术比较研究

二、教育技术学科体系与专业建设研究

1. 教育技术学科理论体系的创新研究
2. 教育技术专业人才能力结构分析
3. 教育技术学专业发展方向的研究
4. 教育技术学专业培养目标的研究
5. 教育技术学专业课程体系的研究

三、新技术促进教育发展研究

1. AR/VR 等新技术赋能教育教学变革研究
2. 大数据教育应用研究
3. 人工智能教育应用研究
4. 区块链技术教育应用研究
5. 5G 技术教育应用研究

6. 网络环境下的教育创新应用研究
7. 实训仿真教学创新应用研究
8. 中小学机器人、编程教育与教学融合的实践研究
9. 幼儿积木建构创意活动的研究

四、信息技术与教育深度融合应用研究

1. 信息技术与教学深度融合的实践研究
2. 信息技术促进学生非智力因素发展的研究
3. 信息技术促进学生综合素养提升的研究
4. 网络环境下新的“学与教”方式的研究与实践
5. 新技术支持下的评价体系与方法改革研究
6. 信息化环境下“整体优化”教学改革研究
7. 信息技术促进特殊教育及幼儿教育的研究
8. 信息技术促进学校治理的实证研究
9. 中小学数字校园建设（平台、模式、策略等）应用研究
10. 智慧教室环境下外语教学的创新研究

五、教学环境和资源开发与应用研究

1. 智能学习环境的设计与构建
2. 学习交互环境的设计与开发
3. 开放性数字化教学资源建设与应用研究
4. 深度学习认知工具的设计与开发
5. 基于移动技术的泛在学习的研究
6. 网络新技术促进教学改革的研究
7. 资源共享与资源库建设方案的比较研究
8. 游戏化学习发展研究

六、开放与远程教育研究

1. 在线教育理论与实践的研究
2. 混合教学理论与实践的研究
3. 开放与远程教育中教学质量保障体系的研究
4. 开放与远程教育中教学质量评价体系的研究
5. 开放与远程教育中学习支持服务体系的研究
6. 提高互联网+乡村振兴人才培养能力与绩效的研究
7. 教学设计师专业发展研究

七、教育网络安全

1. 高校基于大数据分析 with 云端的网络安全综合服务平台

2. 中小学网络安全建设现状和应对方式
3. 建立风险洞察、防控、治理的教育网络安全管理机制；
4. 教育网络安全人才培养方式探索
5. 基于智能分类分级能力的数据安全治理体系

八、教育技术产业研究

1. 教育技术产业理念、构成要素的研究
2. 教育技术产业运行机制的研究与实践
3. 教育技术企业市场化运作与教育用户需求关系的研究
4. 教育技术企业在教育资源建设中的作用与地位的研究
5. 企业、学校、管理机构共同促进教育均衡发展的案例研究

九、教师信息化教学能力研究

1. 教师信息化素养的研究
2. 基于大数据技术的教师教学能力评价
3. 中小学教师面向（数学、语文、外语等）学科的信息化教学实证研究
4. 各学科教师信息技术应用能力规范的研究
5. 师范生信息化教学培养模式实证研究

十、教育技术发展史研究

1. 中国传统文化中蕴含的教育技术思想的研究
2. 教育技术（电化教育）对我国教育现代化发展的贡献与启示
3. 改革开放以来我国教育技术发展路径的反思与展望
4. 我国教育技术（电化教育）代表人物研究
5. 地区和学校教育技术(电化教育)发展历程的总结与分析研究

以上的研究领域及研究方向作为协会“十四五”规划课题的研究指南。申报人可基于但不限于指南确定的内容，自主选择研究领域和研究方向，自主确定具体研究题目和内容（提示：上述研究领域和研究方向不是具体课题题目，具体课题的确定应在研究领域和研究方向之下，更具体、更细化、更有针对性）。

中国教育技术协会

2021年6月25日

中国教育技术协会 教育技术科学研究课题管理办法

(2021年6月26日公布)

为加强和完善中国教育技术协会对教育技术科学的管理，促进课题研究的规范化，特制定本办法。

第一章 总则

第一条 为促进教育技术的发展，提高协会各级组织和会员的科学研究能力，协会组织实施“中国教育技术协会教育技术科学研究规划课题”，并承接各种纵向和横向科学研究课题。

第二条 中国教育技术协会对立项课题负有管理职责。所有立项的课题均要做好自我管理，采取切实有效的措施，提高研究水平，落实各阶段成果，力争圆满结题。

第三条 申请的课题经协会专家组评审合格后，方可立项，由协会向被批准立项的课题颁发《立项通知书》。

第四条 协会负责组织专家对课题研究方案进行审定；对课题的研究进行指导、培训、评估、检查；组织各种类型的交流研讨活动和成果推广应用。

第二章 申请与立项

第五条 协会教育技术科学研究课题分为两个类别：协会重点课题、协会一般课题。由申请人根据本课题情况提出意愿后，由评审专家确定类别。

第六条 协会教育技术科学研究课题最长完成期限为两年。

第七条 课题负责人一般应具有专业技术职称（高校副教授及以上相应职称、博士学位获得者，中专高级讲师及以上，中小学具有专

业技术职称者)。课题负责人必须真正承担和负责组织、指导课题的实施，不能从事实质性研究工作的不得申请。

第八条 每个申请人只能主持申报一项课题。承担本会研究课题尚未结题时，不得申请新的研究课题。

第九条 课题实行同行专家评审制。评审程序为：

1. 按照本管理办法的规定进行人员资格审查和申请书形式审查，合格者进入评审过程。

2. 由协会组织同行专家，依据统一制定的评审标准，对申请的课题提出评审意见。

3. 在专家评审意见基础上，由协会进行综合评审，签署具体意见。

第三章 开题和中期汇报

第十条 申请人接到《立项通知书》后即可组织开题。开题的内容包括课题研究实施方案的制订、研究人员具体任务的落实和研究工作的启动。

第十一条 每个课题在研究过程中，安排一次向协会的中期汇报，具体时间、方式由协会与课题负责人商定。

第四章 结题和验收

第十二条 结题验收分为通讯和会议两种方式。采用何种方式由课题负责人提出申请，协会根据课题进展情况确定。

第十三条 课题负责人结题验收应提前三个月向协会提出申请，提供完整的鉴定材料(包括研究报告、研究成果主件、必要的附件等)，由协会组织专家进行鉴定验收。

第十四条 专家组在认真阅读材料、听取研究成果汇报的基础上，对照课题申请书填写的预期要达到的目标，实事求是地对成果提出客观、公正、全面的鉴定意见。

第五章 过程管理

第十五条 为保证课题研究的质量，协会将根据课题研究的需要举办不同类型的培训班。各课题组在研究的过程中要参加相关的培训。

第十六条 凡有下列情形之一者，须由课题负责人提出书面请示，经所在单位同意盖章后，报协会审批。

1. 变更课题负责人；
2. 改变课题名称；
3. 改变成果形式；
4. 对研究内容作重大调整；
5. 课题完成时间延期半年以上或多次延期；
6. 变更课题管理单位；
7. 因故中止或撤消课题。

对未经批准擅自进行上述变更的课题，将不予结题。

第十七条 为保证课题研究的质量，凡有下列情况之一者，协会将对课题做撤项处理：

1. 研究成果有严重的政治问题；
2. 剽窃他人成果，弄虚作假；
3. 研究成果学术质量低劣；
4. 与批准的课题设计严重不符；
5. 获准延期，但到期仍不能完成。

第六章 成果

第十八条 通过结题验收的课题将获得《中国教育技术协会课题研究结题证书》。

第十九条 通过结题验收的优秀课题协会将结集出版。

第七章 附则

第二十条 中国教育技术协会教育技术科学研究课题的所有信息将全部在中国教育技术网（<http://www.caet.org.cn>）公布。

第二十一条 本办法自发布之日起实行，解释权属中国教育技术协会。